

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ ДО «СШОР №10 им. А.И.
Трофимова»
И.Л. Софонов
«___» _____ 2023 г.



**Положение о внутренней системе оценки качества образования
автономного учреждения Чувашской Республики дополнительного образования
«Спортивная школа олимпийского резерва №10 им. А.И. Трофимова»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) в автономном учреждении Чувашской Республики дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва №10 им. А.И. Трофимова» (далее Учреждение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и качестве образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 Об осуществлении мониторинга системы образования»,
- Приказом Минобрнауки от 15 января 2014 г. №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Уставом учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования учреждения являются все участники образовательных отношений:

- обучающиеся,
- родители (законные представители),
- педагогические работники и другие заинтересованные лица.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур (разработку и внедрение модели системы оценки качества), обеспечивает оценку, учет, хранение, доступ и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всего педагогического персонала учреждения, осуществляющего профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на тренеров-преподавателей, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам спортивной подготовки и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Изменение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных испытаний.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

1.8.1. Системы внешнего контроля:

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;

1.8.2. Системы внутреннего контроля:

- мониторинга качества образования;
- системы внутришкольного контроля;
- проведение самообследования учреждением.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные образовательной статистики;
- результаты контроля физической подготовленности и промежуточной аттестации;
- внутренние и внешние мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- результаты посещения тренировочных занятий и воспитательных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы повышения качества образования и совершенствования деятельности учреждения;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и развитие образования;
- предоставление объективной информации всем участникам образовательных отношений о состоянии качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на совершенствование, прогнозирование и развитие системы образования учреждения;
- прогнозирование результатов деятельности, направленных на совершенствование и развитие системы образования учреждения.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- обеспечение формирования общешкольной системы критериев оценки и показателей оценки качества образования, базы данных структуры учета и хранения;
- изучение текущих дел в учреждении, организация самообследования учреждения;

- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям законодательства;
- обеспечение форм контроля за реализацией дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки по виду спорта;
- выявление негативных и позитивных факторов, влияющих на систему образования;
- содействие повышению квалификации, уровню профессиональной компетенции тренеров-преподавателей, инструкторов;
- определение критериев оценки деятельности тренера-преподавателя с учетом распределения стимулирующей части.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования: объективность, достоверность, реалистичность, доступность информации, учёт индивидуальных особенностей, открытость, прозрачность, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования, оптимальность, минимизация системы показателей, взаимное дополнение оценочных процедур, соблюдение морально-эстетических норм.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет.

3.1. Администрация школы:

- формирует перечень мероприятий;
- разрабатывает локальные акты;
- организует систему взаимодействия всех структур;
- организует изучение запросов потребителей;
- обеспечивает условия для участия в проведении оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление актуальной информации о состоянии образования;
- формирует информационно-аналитические материалы;
- принимает управленческие решения.

3.2. Педагогический совет учреждения:

- участвует во всех процедурах, разрабатывает систему оценок, показателей;
- координирует работу экспертов;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения;
- планирует мероприятия мониторинга;
- участвует в разработке оценочных материалов;
- участвует в разработке критериев оценки и качественных показателей в деятельности тренера-преподавателя;
- осуществляет анализ текущего контроля;
- проводит процедуру внутренней оценки качества образования;
- анализирует и систематизирует полученные результаты;
- вырабатывает единые требования и регламент проведения процедур;
- готовит предложения по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

3.4. Тренер-преподаватель:

- определяет личностные результаты обучающихся, заносит в личную карточку;
- своевременно доводит итоги проведенных работ заместителю директора, родителям (законным представителям);
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- своевременно предоставляет запрашиваемую информацию.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

4.1. Объектом и предметом системы оценки качества образования являются: обучающиеся, родители (или законные представители), тренеры-преподаватели.

4.2. Процедуры и экспертная оценка качества образования

4.2.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- результаты физического развития обучающегося (сравнения по годам);
- личностные результаты (спортивный разряд);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на соревнованиях;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- промежуточную аттестацию и текущий контроль обучающихся.

4.2.2. Оценка качество реализации образовательной деятельности включает в себя:

- реализацию дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по виду спорта;
- реализацию учебных планов и рабочих программ;
- качество учебно-тренировочных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворённость учеников и родителей учебно-тренировочными занятиями.

4.2.3. Оценка условий и организации образовательной деятельности включает в себя:

4.2.3.1. **мониторинг материально-технических и информационно-методических ресурсов**

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и обеспечение спортивного инвентарем);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность тренеров-преподавателей);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы);
- наличие материально-технических ресурсов для реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по виду спорта (спортивное оборудование, инвентарь);
- соответствие материально-технического обеспечения требованиям федеральных государственных стандартов спортивной подготовки (далее ФГССП) по видам спорта.

4.2.3.2. **мониторинг профессиональной деятельности по обеспечению требуемого качества образования** включает в себя:

- количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации;
- количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию;
- профессиональная компетентность педагогов;
- соответствие качества подготовки обучающихся ФГССП;
- результаты участия (успешность, занятое призовое место) в спортивных соревнованиях.

4.3. **Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы (источником расчета являются данные статистики).**

4.3.1. Критерии внутренней оценки качества образовательных результатов

- соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФГССП (сдача контрольных нормативов);
- результативность обучения по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки по виду спорта (качество обучения; уровень обучения)
- результаты участия (занятое призовое место) в спортивных соревнованиях;
- доля обучающихся, имеющих спортивные разряды (не менее 40%);
- динамика физического развития обучающихся.

Оценка здоровья учащихся включает в себя:

- снижение травматизма;
- количество пропусков тренировочных занятий по болезни.

Личностные результаты и социализация обучающихся:

- доля выпускников, поступивших в ВУЗы физкультурно-спортивной направленности.

4.3.2. Критерии внутренней оценки реализации образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по виду спорта ФГССП и контингенту обучающихся, запросам потребителей;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество тренировочных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество воспитательной работы;
- удовлетворённость учеников и родителей учебно-тренировочными занятиями.

4.3.3. Критерии внутренней оценки условий реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта

Мониторинг обеспеченности материально-техническими и информационно-методическими ресурсами:

- наличие материально-технических ресурсов для реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта в соответствии ФГССП;
- наличие и соответствие нормативным требованиям учебно-методических ресурсов для реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта в соответствии ФГССП;

Мониторинг профессиональной компетентности тренеров-преподавателей:

- доля тренеров-преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля тренеров-преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля тренеров-преподавателей, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым к должности;
- доля молодых специалистов;
- доля тренеров-преподавателей имеющих высшее образование;
- доля тренеров-преподавателей, имеющих образование не ниже среднего специального;
- доля тренеров-преподавателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года;
- доля тренеров-преподавателей, имеющих отраслевые награды и звания;
- средний возраст тренеров-преподавателей;
- доля обучающихся у тренера-преподавателя - победителей и призеров соревнований регионального и всероссийского уровней;
- доля тренеров-преподавателей, выступающих на окружных и городских мероприятиях;
- доля тренеров-преподавателей, принимавших участие в конкурсах «Педагог дополнительного образования» и др.

4.4. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования – один раз в год.

4.6. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

анализ результатов стартовой диагностики (результаты сдачи нормативов при приеме в учреждение), промежуточной аттестации обучающихся (результаты сданных контрольно-переводных нормативов);

анализ спортивных достижений обучающихся (призовые места на соревнованиях регионального и всероссийского уровней; спортивный разряд обучающихся);

анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;

результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинского работника и (или) администрации учреждения.